



## 試験研究 ～入試を科学する～

教授 林 篤裕

(九州大学 高等教育開発推進センター  
& アドミッションセンター)

(21世紀プログラム基幹教員)

e-mail: hayashi@rche.kyushu-u.ac.jp



## 「林 篤裕」って誰?

- ◆九州大学 高等教育開発推進センター  
& アドミッションセンター  
& 21世紀プログラム } の教員
- ◆この3月までは大学入試センターに所属
  - ◆研究開発部
    - センター試験に限らず試験全般について研究
- ◆私
  - ◆統計学からスタートして... ==> 後述
  - ◆入試:業務の他に、幾つかの調査や分析、研究
  - ◆以前は大学にも所属
  - ◆大学入試センターを代表してのコメントやセンターの公式見解を言える立場にはないが、研究者としての意見を述べることは可能。

## 授業概要

- ◆世間で実施されている試験には、大きく分けて2つの種類があります。一つは自動車の運転免許試験や医師国家試験であり、もう一つは大学に進学する際に受ける入学試験や就職試験です。学校で実施されている定期試験はこれらのどちらに近いのでしょうか。
- ◆試験にはそれぞれの目的があり、目的を達成するための特性を有しています。試験の特性とは何でしょうか。それらはどのように評価するものなのでしょう。日頃付き合わされている試験について、その背景を探ってみようと思います。

## 2種類の試験

- ◆通過者(合格者)の決定方法の観点から分類すると
- ◆競争試験: 入学試験、入社試験、公務員試験、[司法試験]、...
  - ◆順序付けを目的とした試験
  - ◆相対的な位置が重要。上位に位置しているか。
  - ◆合格者数は固定。受験者の質には無関係。
  - ◆試験問題の再利用: 基本的にはされない
- ◆資格試験: 運転免許、医師国家試験、英検、数検、ご当地検定、...
  - ◆達成度を測ることを目的とした試験
  - ◆絶対的な位置が重要。通過者の質を保証するため。
  - ◆期待する能力が備わっているかを調べる
  - ◆合格者数は未定。受験者の質に依存。
  - ◆試験問題の再利用: 有り得る

## 本日のアウトライン



- ◆試験研究・入試研究とは
  - ◆大学入試センター(DNC)
    - DNC、研究開発部紹介
    - 研究＝業務
  - ◆試験のサイクル
  - ◆いくつかの指標: 特性抽出
- ◆将来の進路を考える
  - ◆大学を目指す前に
  - ◆研究者には
- ◆まとめ

## センター試験の実施規模

(平成21年度)

- ◆志願者数: 54.4万人(前年比 +596人)
- ◆試験会場: 738試験場、8729(?)試験室
- ◆受験者数: 50.8万人 (93.3%)
- ◆答案枚数: 約350万枚
- ◆利用大学: 643大学 154短大 約130万件データ請求  
(大学入学者合計は約60万人)
- ◆採点業務:
  - ◆ワゴン: 800台、9000枚/台
  - ◆OMR: 16台、19000枚/時/台

# 大学入試センター



## ◆沿革

- ◆1977年5月(S52) 設立
- ◆1979年1月(S54) 共通第1次学力試験(第1回)
- ◆1983年3月(S58) 新庁舎
- ◆1990年1月(H2) 大学入試センター試験(第1回)
- ◆2001年4月(H13) 独立行政法人に移行
- ◆2003年8月(H15) 法科大学院適性試験(第1回)

## ◆業務内容：[www.dnc.ac.jp](http://www.dnc.ac.jp)

- ◆試験作成、実施、採点
- ◆大学への成績提供、合否情報
- ◆入学者の選抜方法の改善に関する調査・研究
- ◆進学のための情報提供：ハートシステム、ガイダンス  
([www.heart.dnc.ac.jp](http://www.heart.dnc.ac.jp))

# 組織図

◆102名(H20.4.1)

研究開発部は  
作題部署ではない

## 業務

- ア 大学入試センター試験に関し、試験問題の作成及び採点その他一括して処理することが適当な業務
- イ 大学の入学者の選抜方法の改善に関する調査及び研究
- ウ 大学に入学を志望する者の進路選択に資するための大学に関する情報の提供
- エ アからウの三つの業務に附帯する業務

◆ [www.dnc.ac.jp/dnc/gaiyou/gaiyou.html](http://www.dnc.ac.jp/dnc/gaiyou/gaiyou.html)

- ◆ 中期計画
- ◆ 年度計画
- ◆ センター規則



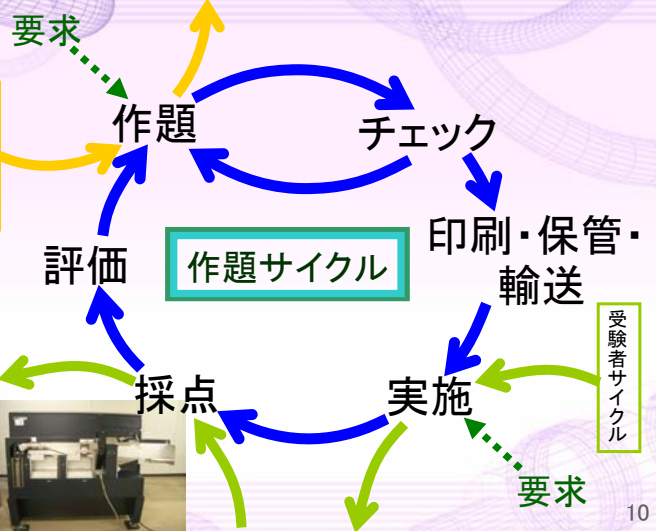
# 入試研究

## ◆目的

- ◆大学に最適な入学者選抜を行うため
- ◆翌年度以降の作題の支援等...

## ◆秘匿性

- ◆従来
  - 短期持ち回り(2年程度)
  - 他領域の研究者(非専門、片手間)
- ◆今後
  - アドミッションセンター、入学センターの設置
  - 専任教員の配置
  - 人的ネットワーク：学会、研究会



## 研究開発部の

# 業務(研究)の一部

## ◆作題者に対して統計情報を提供(評価資料)

- ◆平均、標準偏差
- ◆設問解答率分析図
- ◆得点分布
- ◆試験問題DB、教科書DB
- ◆連関表
- ◆個別対応(作題部会毎)等、...

## ◆大学スタッフとの共同作業

- ◆合否入替り率
- ◆入試問題の改善
- ◆追跡調査
- ◆調査・アンケート等、...

## ◆その他、研究等

- ◆得点調整
  - 分位点差縮小法
- ◆調査研究：総合試験、高大連携、試験情報の整備、...
- ◆研究開発：等化、評価方法、...

# 作題者に対して統計情報を提供 (評価資料)

- ◆平均、標準偏差
- ◆得点分布：集団全体の動向
- ◆連関表：グループ毎の動向
  - ◆特定の科目を選択した者の他の科目の得点
  - ◆集団毎の成績、特性
  - ◆生物群、日本史群：文系受験者が多い科目
  - ◆物理群、地理群：理系受験者が多い科目

## 設問解答率分析図

- ◆ 各設問の特性、特徴、性能 を把握
- ◆ 各設問毎に見た場合
  - ◆ 正答したか、誤答したか：2値
  - ◆ どのレベルの受験者に正答できるのか?
    - 難易度
  - ◆ ある教科において合計得点の高い群、低い群の正答率はどのようになっているか?
    - 識別力
- ◆ 誤答の傾向・パターン: 問題作成の観点から
  - 誤答分析

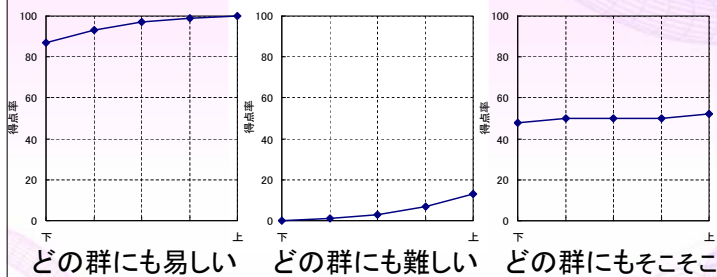
13

## 設問解答率分析図の作り方

- ◆ 合計得点順に受験者を5群に分割
  - ◆ 科目毎
  - ◆ 横軸: 学力のレベル(下位群、...、上位群)
- ◆ 各群での正答率を直線でつなぐ
  - ◆ 縦軸: 正答率
- ◆ 誤答が10%以上集中した場合
  - ◆ 誤答も図に加える
  - ◆ 間違っって選択し易い選択肢

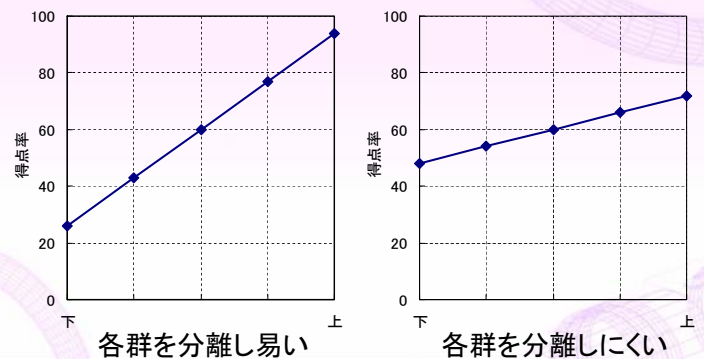
14

## 典型的な例(図1)：難易度



15

## 典型的な例(図2)：識別力



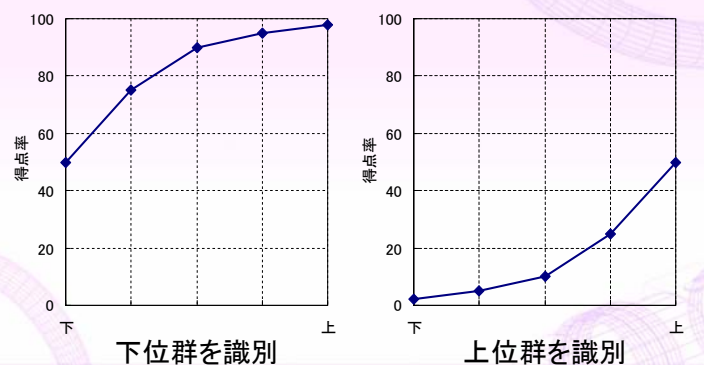
16

## 分析図の性質

- ◆ 各群の学力に見合った正答率
  - ◆ 基本的には右上がりになるはず → 単調増加
- ◆ 難易度: 直線の位置、高さ：図1
- ◆ 識別力: 各群を明確に分離：図2、図3
  - ◆ 増加の程度、直線の勾配
  - ◆ 各群で正答率に差がある&単調増加: 識別に有効
  - ◆ 増加の程度が低い: 識別には有効でない
- ◆ 折れ曲がり: ある群には正答できない時
  - ◆ 設問に何か配慮すべき点が隠されていないか?
- ◆ 誤答分析: 惑わされ易い選択肢

17

## 典型的な例(図3)：部分的識別



18

## 検討対象となり得る設問

- ◆ 最高値でも60%程度まで: 難問
- ◆ 折れ曲がっている(単調増加ではない)
- ◆ レンジが狭い: 識別力が低い
- ◆ 作題時の予測と異なる解答行動
- ◆ 2極化、3極化: 正答の候補が絞れる、2択
- ◆ 最小値が大きすぎる: 適度な個数は必要
- ◆ .....

19

## 大問得点率分析図

- ◆ 設問解答率分析図: 設問単位で分析
- ◆ 大問得点率分析図: 大問単位で分析
  - ◆ 各群ごとの大問の得点率を直線でつなぐ
  - ◆ 大問というまとまりでの“正答率” = “得点率”
- ◆ 大問レベルの難易度
- ◆ センター試験: 識別力が比較的高い
- ◆ 個別学力試験: ??

20

## 大学スタッフとの共同作業

- ◆ 合否入替り率: 2つの試験
  - ◆ それぞれの試験に対する評価
  - ◆ どちらの成績が合否により強く影響しているか
    - 一方の試験の劣勢を跳ね返すだけの成績
- ◆ 受験者の成績分布: 2次元
  - ◆ 横軸: 大学入試センター試験
  - ◆ 縦軸: 個別学力試験
  - ◆ 受験者の分布: 楕円内
  - ◆ 総合計点:  $-45^\circ$ の直線上の受験者は同点  
(2つの試験の重みが等しい場合)

21

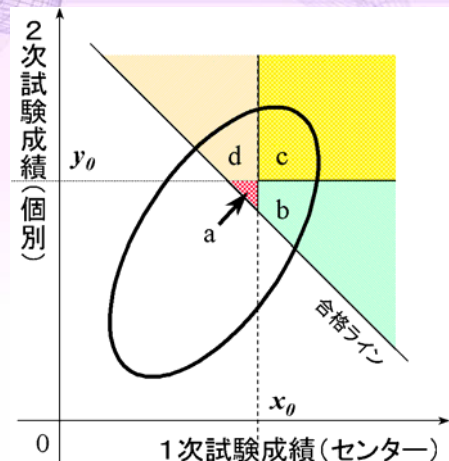


図5. 受験者の成績分布

22

## 受験者の成績分布: 図5

- ◆ 総合計点の大きい者から順に合格とは
  - ◆ 直線を右上から左下に向かって平行に移動
  - ◆ 直線より右上側の領域の人数が定員に達したところで固定 ← 合格ライン
    - 右上側が合格者群、左下側が不合格者群
- ◆ 大学入試センター試験の成績だけで合否判定
  - ◆ 垂直軸を定員に達するまで右から左に移動:  $x_0$
- ◆ 個別学力試験の成績だけで合否判定
  - ◆ 水平軸を定員に達するまで上から下に移動:  $y_0$

23

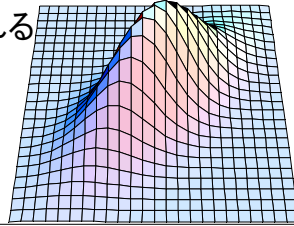
## 散布図中の4つの群: 図5

- a: 個々の試験では合格点に達していないが、総合成績により合格した群。
- b: 1次試験の成績の優位さを武器に合格した群。逃切り群。
- c: どちらの試験でも合格点に達しており、かつ、総合成績でも合格した群。先頭群。
- d: 2次試験の成績の優位さを武器に合格した群。逆転群。

24

## 合格者数と切り取られた面積の関係

- ◆ 散布図：受験者を平面に射影して示したもの
- ◆ 密度(付置されている受験者の数)は表現されていない
- ◆ 領域の面積と分類された合格者数は比例関係にはない ← 注意
- ◆ 人数は体積で表現される



5

## 「(総合成績による)合格者」：4種類に分類

- ◆ 大学入試センター試験があったおかげで合格できた合格者：(a+b)
- ◆ 個別学力試験があったおかげで合格できた合格者：(a+d)
- 全合格者の中に、それぞれの合格者がどの程度含まれているかを割合で示したもの  
→ 合否入替り率
- ◆ 大学入試センター試験による入替り率  
= {[a+b]領域の人数} / {[a+b+c+d]領域の人数}
- ◆ 個別学力試験による入替り率  
= {[a+d]領域の人数} / {[a+b+c+d]領域の人数}

26

## 合否入替り率の性質(1)

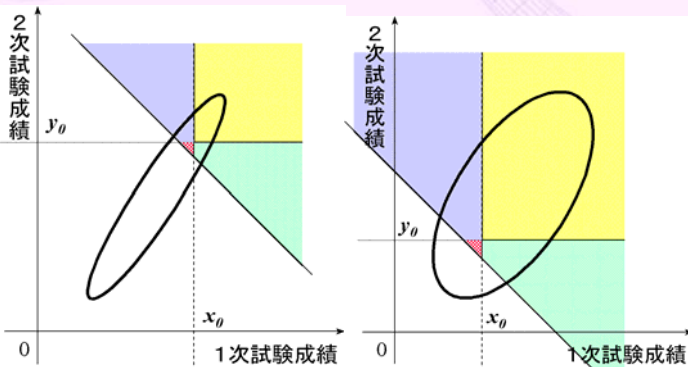


図6. 相関による影響

図7. 受験倍率による影響

27

## 合否入替り率の性質(2)

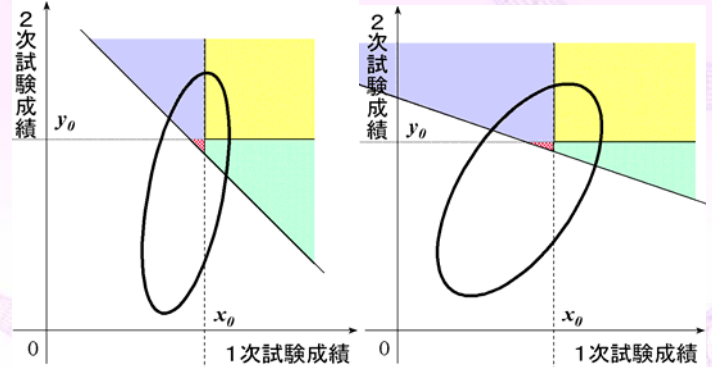


図8. 分散の違いによる影響

図9. 両試験の重みによる影響

28

## 入替り率の応用

- ◆ 全試験科目群の中から注目している1科目
  - ◆ 一つの科目を課さなかった場合の合否の可能性
  - ◆ 合否に与える影響という観点から評価
    - 注目している科目と残りの全ての科目との関係
  - ◆ どの科目が合否に影響を与えているかを判断
- ◆ 傾斜配点を行う際の資料
- ◆ 各受験者の得意科目を識別
- ◆ 個々の受験者の得意科目による分類
  - ◆ 追跡調査を行う際の入学者属性...

29

## 得点調整：その他の作業の一つ

- ◆ 科目間の平均点に一定以上の差が生じた場合
- 試験問題の難易さに基づくと認められた時
- ◆ 対象科目
  - ◆ 地理歴史の「世界史B」「日本史B」「地理B」
  - ◆ 公民の「現代社会」「倫理」「政治・経済」
  - ◆ 理科の「物理I」「化学I」「生物I」「地学I」
- ◆ 平均点を完全には一致させない
  - ◆ 20点以上の差を15点程度に縮小
    - 選択科目で発生していることから
  - ◆ 0点は0点に、100点は100点に
- ◆ 分位点差縮小法 (Reduced Percentile Method)
  - ◆ 発動事例：地理・歴史(平成10年)

30

## 開発経緯：分位点差縮小法

- ◆ 平成9年の数学②：最大平均点差 21.69点
  - ◆ 「数学IIB(63.90点)」と「旧数学II(42.21点)」の間
- ◆ 過去の発動事例：開発後11年間で1回だけ(初年度)
  - ◆ 地理・歴史(平成10年)

	調整前	調整後
世界史B	61.03	65.50 (+4.47)
日本史B	56.33	62.18 (+5.85)
地理B	77.23	77.23 (不変)
最大差	20.90	15.05

- ◆ 平成元年の方式とは異なる：共通1次最終年

31

## 2科目間の平均点差

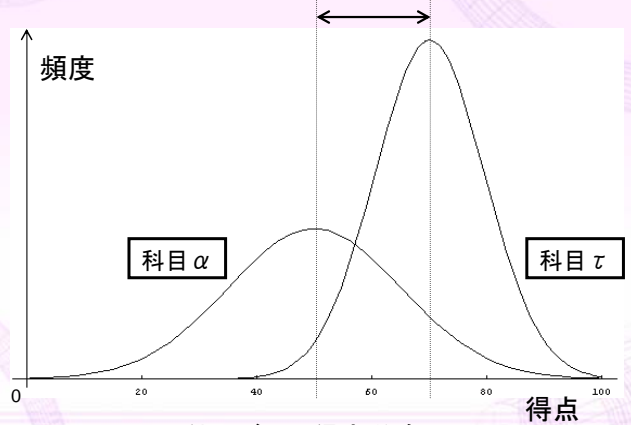


図11 科目ごとの得点分布

32

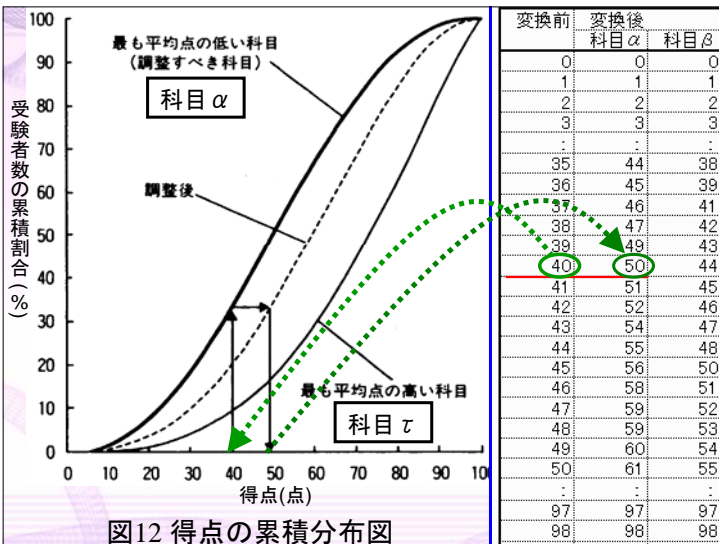


図12 得点の累積分布図

## 得点調整のためには

- ◆ 得点調整に必要な情報
  - ◆ 各科目の分布(1点刻みの頻度情報)
  - ◆ 調整幅(目的平均点差)
- ◆ 調整のための確認事項・前提条件
  - ◆ 各科目の受験者群の性質は?
  - ◆ 受験者が科目を選択できる状況下では?
    - ◆ 受験者の科目選択行動の複雑化・戦略化を招く
- ◆ 得点調整に向かないシチュエーション
  - ◆ 受験者数が少ない場合
  - ◆ 教科をまたいだ科目間の調整
  - ◆ .....

34

試験研究に関する

## 中間まとめ(1)

- ◆ 入試：大学に適した人材を選抜するために
  - ◆ 研究開発部
    - ◆ 作題者に結果をフィードバック
    - ◆ 大学スタッフとの共同作業
    - ◆ 得点調整、調査、...
  - ◆ いろいろな指標
    - ◆ 各種統計量、図示、割合(比率)、グループ毎の集計、...
  - ◆ 指標を使う人(検討者)
  - ◆ 指標を作る人(解析者) } 協力して
  - ◆ 次年度以降の作題作業の支援
- 選抜方法の検討・改善

35

試験研究に関する

## 中間まとめ(2)

- ◆ 「入試研究」という研究分野
- ◆ 大学入試センター 研究開発部
  - ◆ 大学入試センターの支援のみならず
  - ◆ 試験の評価方法や試験結果の利活用方法の研究
  - ◆ 国内唯一の機関
- ◆ 統計学・心理学等を活用して
  - ◆ 数値群に内在する構造を読み解く
  - ◆ 社会構造を探る
  - ◆ “データに語らせる”、“データの科学”



36

試験研究を行っている

## 研究開発部の研究分野

- ◆ データ解析: 統計学
- ◆ テスト理論: 心理学、教育測定、心理測定
- ◆ 入試制度・施策: 社会学、行政学、教育学
- ◆ リスニング: 音響学
- ◆ 点字、時間延長: ハンディキャッパー
- ◆ .....

興味を持てる  
学問分野があるかも

37

## 高校生の皆さんへ

- ◆ 今後の進路をどのように切り拓いていくか?
- ◆ 興味(研究テーマ)の変遷: 私の場合
  - ◆ 天文学
  - ◆ コンピュータ(計算機)
  - ◆ 統計学
  - ◆ 入試研究・試験研究
  - ◆ 高等教育
  - ◆ ...

年代、所属と共に  
変化

38

## [蛇足&私見] 研究者に求められるもの

- ◆ 何にでも興味を持つ
- ◆ 質問をしてやろうという意気込み
- ◆ 観察力が豊か
- ◆ 貪欲
- ◆ 言語力、表現力、聴取力
- ◆ 考えるのが好き、考えるのが習慣
  - ◆ 24時間考えると言う習慣
  - ◆ 歩行、風呂、トイレ、診察台、...
- ◆ 授業中に「先生の教え方」を評価する
- ◆ 鋭敏なアンテナを装備する
- ◆ 考えるだけでなく、実際にやってみる
- ◆ ...

39

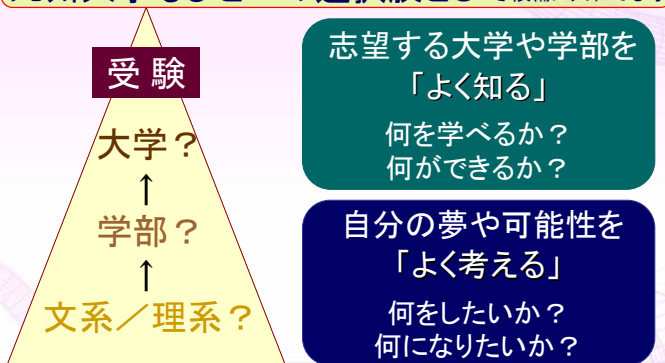
## 大学を目指す前に

- ◆ 将来の進路を考えるにあたって
  - ◆ 何になりたいか
  - ◆ どこで実現できるか
  - ◆ どの大学にあるか
- ◆ 高校終了時点で求めたい能力
  - ◆ 高校の勉強をしっかりと終える
  - ◆ 言語能力・語学力
  - ◆ ...
- ◆ 総合大学の魅力

40

## 大学をどう選ぶ

九州大学もひとつの選択肢として候補に入れても可



41

## (九州大学が)求めている学生像

- ◆ 高校の勉強をしっかりとした学生
- ◆ 言語能力・語学力
- ◆ 意欲・関心の高い学生
- ◆ 幅広い知識や経験を積んだ学生
- ◆ 柔軟な思考力
- ◆ 学ぶ姿勢
- ◆ 共同できる、協調できる
- ◆ .....

42

## ∞. 今後

### ◆ 継続は力なり

- ◆ 受験、「蛍雪時代」、予備校、...
- ◆ 入試研究も
  - ◆ 変化、動向を観る
  - ◆ 経験を積む
- ◆ 大学間で情報交換: 学会、入研協等
  - ◆ 入試研究の活動を継続的に

43

## まとめ

- ◆ ご期待に副えたでしょうか?
  - ◆ ほんの多少なりもと
- ◆ 試験研究の紹介
  - ◆ 試験に興味を持ってもらえればありがたい
  - ◆ 目的によって作り方が異なる
  - ◆ 評価方法がある
  - ◆ 統計学が有用な道具
- ◆ モノを観る目を養う
- ◆ 皆さんが今後の進路を考える上で参考に?
- ◆ 健康に気を付けて、有意義な高校生生活を!



配布資料: [rche.kyushu-u.ac.jp/~hayashi/haifu/](http://rche.kyushu-u.ac.jp/~hayashi/haifu/)

44