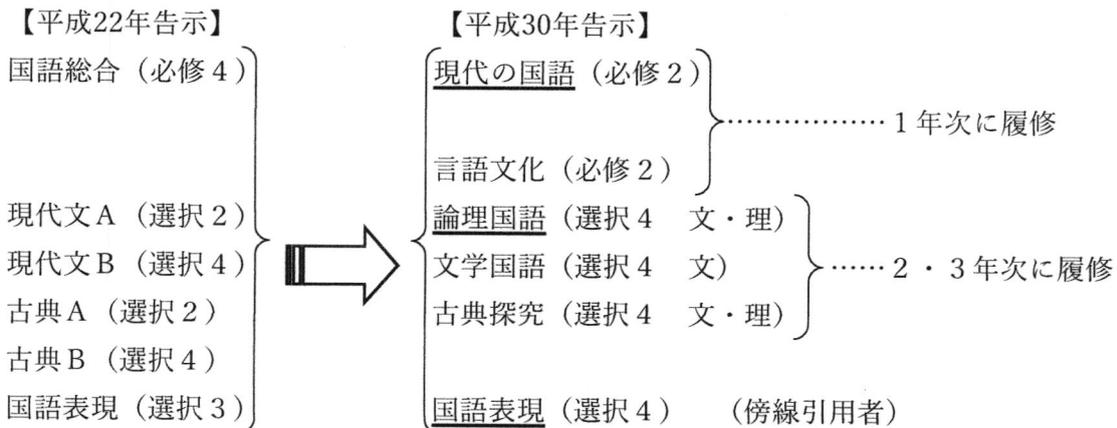


## 新しい学習指導要領（平成30年告示）における 高等学校国語科の新科目と「書くこと」教材の特徴

### 1 新しい学習指導要領（平成30年告示）における高等学校国語科の科目

#### ① 科目の再編



#### ② 各科目と三領域（話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと）との関係

	話すこと・ 聞くこと	書くこと	読むこと
<u>現代の国語</u>	○	○	○
言語文化		○	○
<u>論理国語</u>		○	○
文学国語		○	○
古典探究			○
<u>国語表現</u>	○	○	

（傍線引用者）

#### ③ 各教科における領域別授業時数（1単位につき年間35時間）

	話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと
<u>現代の国語</u> (2)	20～30単位時間程度	30～40単位時間程度	10～20単位時間程度
言語文化(2)		5～10単位時間程度	60～65単位時間程度
<u>論理国語</u> (4)		50～60単位時間程度	80～90単位時間程度
文学国語(4)		30～40単位時間程度	100～110単位時間程度
古典探究(4)			時間数を示さない
<u>国語表現</u> (4)	40～50単位時間程度	90～100単位時間程度	

（傍線引用者）

#### ④ 学習指導要領における「書くこと」の指導事項（資質・能力）と言語活動例

…………… 資料 1

## 2 「現代の国語（必修）」における「書くこと」（東京書籍R04版）

……資料 2

- ① 目次にみる「書くこと」の位置付け
- ② 教材例（探究編「書く」）
  - 1) 教材「新聞記事をもとに問いを作り、意見をまとめる」
  - 2) 教材「調べた情報を説明資料にまとめる」
  - 3) 教材「異なる主張の文章を読み比べて自分の意見を書く」
  - 4) 教材「論証してレポートを書く」

## 3 「論理国語（選択）」における「論理の力」と「書くこと」（東京書籍R05版）

……資料 3

- ① 目次にみる特徴
- ② 教材例(1)（コラム「論理とは何か」）
  - 1) コラム「つなげる力」
  - 2) コラム「論証する力」
  - 3) コラム「要約する力」
  - 4) コラム「質問する力」
- ③ 「学習の手引き」にみる「論理の力」と「言語活動（書くこと）」  
教材「おじいさんのランプ（宇野常寛）」
- ④ 教材例(2)（探究編）
  - 1) 資料を整理し、テーマを吟味する
  - 2) 仮説を立てて検証する
  - 3) 社会的な話題に関する文章を読み、短い論文を書く
  - 4) 資料を活用して論述する

## 4 「国語表現（選択）」における「書くこと」（大修館R05版）

……資料 4

- ① 目次にみる特徴
- ② 教材例（「小論文入門」）
  - 1) 小論文とは何か—小論文入門(1)
  - 2) 小論文とは何か—小論文入門(2)